

Program doradztwa
edukacyjno – zawodowego
Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Pawła II
w Nożynie

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia ogólne programu
- III. Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
- IV. Treści programowe – obszary celów szczegółowych i sposoby realizacji programu
- V. Metody pracy
- VI. Środki dydaktyczne
- VII. Efekty
- VIII. Metody sprawdzania osiągnięć
- IX. Realizatorzy
- X. Ewaluacja
- XI. Harmonogram działań
- XII. Tematyka zajęć dla klas VII i VIII

I. PODSTAWY PRAWNE

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r.);*
- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r.).*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Nożynie.*
- *Ustawa o doradztwie zawodowym (Dz.U. 2022 poz. 2676)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 września 2021 r. w sprawie doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach (Dz.U. 2021 poz. 1672)*
- *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017r.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych*

bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r.).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r.).*

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU.

Założenia ogólne programu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich zainteresowań, talentów oraz predyspozycji, poznawanie różnych zawodów i branż, rozwijanie umiejętności, zrozumienie rynku pracy, planowanie kariery, współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, a także indywidualne podejście do każdego ucznia. Program ma na celu wyposażenie młodych ludzi w narzędzia i wiedzę, które pozwolą im świadomie i odpowiedzialnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe. Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, systemowej koncepcji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

- **preorientacja zawodowa:** ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;
- **orientacja zawodowa:** ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- **doradztwo zawodowe:** uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

III. CELE PREORIENTACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ ORAZ DORADZTWA ZAWODOWEGO.

- **Celem preorientacji i orientacji zawodowej** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.
- **Celem doradztwa zawodowego** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE – OBSZARY CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.

Lp.	Treści programowe Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialne osoby	Terminy
ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.				
1.	1. Poznanie siebie: Dziecko: - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy: Dziecko: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:	- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej), - podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią;	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	Dziecko: - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: Dziecko: - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.			
KLASY I – III SP 1. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.				
2.	Prowadzenie zajęć z dziećmi obejmuje: 1. Poznanie siebie: Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

2. Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: Uczeń: - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: Uczeń: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.		
KLASY IV – VI SP 1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej			

i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery

3.	1. Poznawanie własnych zasobów: Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2. Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując	- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: • bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok
----	--	---	---------------------------------------	----------

	szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.			
KLASY VII – VIII SP 1. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.				
4.	1. Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 2. Świat zawodów i rynek pracy	- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, który opracowuje rozkład zajęć dla klasy VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi, - podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji; - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych- Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: • bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.		
--	---	---	--	--

Zajęcia w zakresie preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej.

V. METODY PRACY:

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kolaż,
- kwestionariusz,
- lekcja odwrócona,
- mini – wykład,
- ocena pracy grupowej,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- wycieczki zapoznawcze i targi edukacyjne, giełdy szkół
- tworzenie portfolio (teczki kariery)

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacje multimedialne,
- tabele do wypełnienia dla grup,
- rzutnik,
- karty ćwiczeń,
- pisaki, klej, nożyczki, kolorowe kredki, mazaki, taśma malarska,
- flipchart,

- arkusze, testy, serie pytań.

VII. EFEKTY :

- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- świadome, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe,
- utworzenie bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz jej systematyczna aktualizacja,
- dokonanie adekwatnej samooceny,
- zrozumienie siebie i otaczającej rzeczywistości,
- rozpoznawanie mocnych i słabych stron,
- racjonalne planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- dostosowanie się do zmian,
- analizowanie źródeł informacji edukacyjno – zawodowych,
- wybranie szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami ucznia,
- współpracowanie w zespole,
- sporządzenie CV i listu motywacyjnego,

VIII. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, modyfikując na bieżąco działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.

Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć po każdym zajęciach w innej formie.

Po kolejnych zajęciach (forma do wyboru):

1. Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć, wrzucając do koszyka jedną z buziek: uśmiechniętą, smutną, neutralną.
2. Uczniowie tworzą portfolio (teczkę kariery), czyli zbiór prac ucznia dokumentujących jego rozwój, np.:
 - testy zainteresowań,
 - opisy wymarzonych zawodów,
 - notatki z wycieczek zawodoznawczych,
 - plany edukacyjne,
 - refleksje po zajęciach.Umożliwia to ocenę postępów i zaangażowania w dłuższym okresie.

3. Uczniowie przygotowują krótkie prezentacje lub wypowiedzi – o zawodach, swoich zainteresowaniach lub planach na przyszłość. (indywidualnie lub w grupie).
4. Sprawdzenie wiedzy w sposób angażujący – gry zespołowe, typu: „Zgadnij zawód”.

Skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywację do pracy, zaangażowanie w pracę zespołową, kreatywność, refleksje ucznia nad sobą i swoją przyszłością. Skale obserwacyjne mają jedynie wspomagać proces weryfikacji efektów zajęć, a nie go zastępować;

IX. REALIZATORZY:

Doradca zawodowy, pedagog, wszyscy wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

X. EWALUACJA:

Autoobserwacja postępów poszczególnych uczniów. Po cyklu zajęć nauczyciel i uczniowie dokonują ewaluacji-dyskutując. Celem rozmowy jest to, by uczniowie podsumowali dotychczasowe zajęcia ze swojego punktu widzenia, dlatego istotne jest, by nauczyciel nie oceniał wypowiedzi, a jedynie zachęcał uczniów, stosując pytania otwarte, do pogłębiania swoich wypowiedzi. Takie podsumowanie zajęć pozwoli prowadzącemu dokonać ewaluacji podjętych działań oraz pozwoli skuteczniej i efektywniej zaplanować pracę z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadanie	Forma realizacji	Termin
Zapoznanie rady pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego	Przedstawienie programu na posiedzeniu rady pedagogicznej	Wrzesień
Prowadzenie grupowych zajęć wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podejmowaniu roli zawodowej	Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców.	Pogadanki z rodzicami. Spotkanie z przedstawicielami starostwa lub dyrektorami szkół ponadpodstawowych.	Wg harmonogramu spotkań
Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	Gazetka ścienna	Cały rok szkolny

Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych	Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęciach z doradcą.	Cały rok szkolny
Spotkania z absolwentami szkoły	Pogadanki na temat: Ofert szkół ponadpodstawowych.	Cały rok szkolny
Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy.	„Dni otwarte” , „Targi edukacyjne”	II semestr
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie	Warsztaty; pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Wg potrzeb
Spotkania z zawodem	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Cały rok szkolny
Przedstawienie rezultatów pracy na posiedzeniu radzie pedagogicznej	Sprawozdanie z pracy zespołu	Czerwiec

XII. TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLAS VII I VIII:

Tematyka zajęć w klasie siódmej:

1. Zdolności i uzdolnienia.
2. Moje umiejętności – moje sukcesy.
3. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
4. Jak długo uczymy się?
5. Doradca zawodowy – kto to taki i czym się zajmuje?
6. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
7. Wolontariat – wstępem do kariery zawodowej.
8. Zawody wokół nas.
9. Kim chcę zostać w przyszłości?
10. Szkoła podstawowa i co dalej ? Moja edukacyjna przygoda.

Tematyka zajęć w klasie ósmej:

1. Praca jako wartość w życiu człowieka.
2. Rozpoznaję swoje aspiracje.
3. Jakie wartości są dla mnie ważne.
4. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
5. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
6. Jak wybrać szkołę?
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
9. Jeden zawód przez całe życie.
10. Kariera zawodowa.

Program z Doradztwa Zawodowego dla uczniów Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Nożynie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 24.09.2025r.